



Č.j.: DDOL 378/2025

# Školní vzdělávací program DD Šance Olomouc

***„Do života jako soběstačný,  
kompetentní, plnoprávný a samostatný  
jedinec“***

PRO PŘEDŠKOLNÍ A ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NAŘÍZENOU ÚSTAVNÍ VÝCHOVOU DOPLŇUJÍCÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Ředitel dětského domova, jehož činnost vykonává Dětský domov Šance Olomouc, U Sportovní haly 1A, vydává tento Školní vzdělávací program v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Účinnost od: 1.9.2025

Poslední aktualizace: 19.8.2025

## **Obsah školního vzdělávacího programu:**

1. Identifikační údaje
2. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
3. Popis podmínek pro vzdělávání
  - 3.1. Materiální podmínky
  - 3.2. Personální podmínky
  - 3.3. Ekonomické podmínky
  - 3.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
  - 3.5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Konkrétní cíle vzdělávání
5. Délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání
  - 5.1. Délka vzdělávání
  - 5.2. Formy vzdělávání
  - 5.3. Obsah a časový plán vzdělávání
6. Přehled uspořádání pedagogické dokumentace v DD Šance Olomouc
7. Přehled jednotlivých průřezových témat, jejich stručný popis a přiřazení jednotlivým „výchovám“
8. Přehled jednotlivých klíčových kompetencí, jejich stručný popis a přiřazení jednotlivým „výchovám“
9. Konkrétní témata a výchovy, jejich číslování (dle Pracovních sešitů PROD)
10. Závěrečná ustanovení
11. Příloha Pracovní sešity 1 - 15

## **Vysvětlivky - Použité zkratky:**

ŠVP – Školní vzdělávací program  
DD Šance - Dětský domov Šance  
PROD – Program rozvoje osobnosti dítěte  
PP – Preventivní program rizikového chování  
KPR – Krizové plány při rizikovém chování dětí  
PS – Pracovní sešity (součást PROD)  
PS.2 – Pracovní sešit konkrétního čísla (seznam PS je obsažen v kapitole 9. tohoto dokumentu)  
RVPPČ – Roční plán výchovně vzdělávací činnosti  
OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí  
(1.st) - odkaz na standardy DD Šance s uvedením konkrétního čísla standardy

## 1. Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program dětského domova pro předškolní a základní vzdělávání doplňující vzdělávání ve škole dětí s nařízenou ústavní výchovou s názvem „**Do života jako soběstačný, kompetentní, plnoprávný a samostatný jedinec**“.

### Předkladatel ŠVP:

Název: Dětský domov Šance Olomouc, U Sportovní haly 1A  
Adresa: U Sportovní haly 544/1A, Olomouc, 77200  
Právní forma: Příspěvková organizace  
IČ: 00849235  
Ředitel: PhDr. Mgr. Petr Němec, DiS.  
Kontakt: t. č.: 725 972 654, e-mail: [reditel@ddolomouc.cz](mailto:reditel@ddolomouc.cz)  
Adresa webové prezentace: [www.ddolomouc.cz](http://www.ddolomouc.cz)

### Zřizovatel:

Název: Olomoucký kraj  
Zastoupený: Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje  
Adresa: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc  
Kontakt: t. č.: 585 508 856

## 2. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

### Přijímání dětí

Do DD Šance v Olomouci se přijímají děti výhradně na základě rozsudku nebo předběžného opatření soudu a po případné konzultaci s Dětským diagnostickým ústavem v Olomouci – Svatém Kopečku.

Přijetí dítěte v DD Šance je přítomen vždy ředitel, event. psycholožka, vychovatel dané rodinné skupiny a sociální pracovníce. V souladu s příslušnými ustanoveními vnitřního řádu je dítě seznámeno s prostředím, jeho právy a povinnostmi, vnitřním řádem. O přijetí dítěte sociální pracovníce informuje bezodkladně soud, OSPOD a zákonné zástupce dítěte, které informuje o možnosti seznámení se s vnitřními předpisy zařízení. DD Šance se snaží před přijetím dětí (pokud je to možné) zprostředkovat adaptační návštěvy nových dětí, prohlídku ubytování, prostor DD a seznámení s vychovateli.

### Propouštění dětí

Propustit dítě z DD Šance lze jen v těchto případech:

- byla-li zrušena pravomocným rozsudkem ústavní výchova nebo zrušeno předběžné opatření o ÚV,
- dovrší-li dítě 18 let věku, příp. 19 let věku při prodloužení ÚV soudem, nepřistoupilo-li na uzavření dohody s DD Šance o setrvání v péči DD Šance do skončení přípravy na povolání,
- skončilo-li plnoleté dítě přípravu na povolání,
- vypoví-li plnoleté dítě dohodu o setrvání v péči DD Šance do skončení přípravy na povolání,
- vypoví-li DD Šance dohodu o setrvání v péči DD Šance do skončení přípravy na povolání,
- rozhodne-li soud o přemístění dítěte do jiného zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy,
- uplynula-li doba, na kterou byla nařízena ústavní výchova.

## Přemístování dětí

Přemístit dítě do jiného školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy lze výhradně na základě soudního rozhodnutí. Důvodem může být podnět DD Šance, návrh osob odpovědných za výchovu, dítěte nebo orgánu sociálně právní ochrany.

Při plánování a realizaci přemístění DD Šance spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte.

## Postupy ukončování péče a přípravy na samostatný život v DD Šance Olomouc: (st.2.36.)

1. Vyhodnocení PROD vychovatelem
2. Jednání pedagogické rady o dítěti (klientovi), které končí svůj pobyt v DD Šance
3. Mapování situace klienta (možnosti zaměstnání, možnosti bydlení po odchodu z DD Šance)
4. Případová konference s klientem na téma jeho odchodu z DD Šance za účasti klienta, vychovatelů, osob odpovědných za výchovu, dalších orgánů (OSPOD atd.) a pokud možno i rodičů dítěte. (St.2.67.)
5. Předání seznamu kontaktních míst a osob, na které se klient může obrátit v případě náhlých nebo krizových událostí (St.2.67.)
6. Návštěva (prohlídka) budoucího místa k bydlení (bytu, podnájmu, domu se sociální péčí)
7. Stanovení výše částky na nutnou výbavu dítěte (max.25 000,-) a její pořízení
8. Balení věcí, přestěhování dítěte - klienta
9. Rozlučka s dítětem – klientem (st.2.38.)

## **3. Popis podmínek pro vzdělávání**

### **3.1 Materiální podmínky**

#### **Dětem umístěným do zařízení je poskytováno plné přímé zaopatření:**

- stravování, ubytování a ošacení,
- učební potřeby a pomůcky,
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání,
- úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci dítěte,
- kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých osob ze zařízení,
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

#### **Dětem zařízení může poskytovat a hradit:**

- potřeby pro využití volného času a rekreaci,
- náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost,
- náklady na soutěžní akce, rekreace,
- náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu.

#### **Společné prostory a vybavení pro všechny rodinné skupiny:**

- pro sportovní aktivity je k dispozici hřiště (využitelné pro míčové sporty, inline a kolektivní hry), posilovna, ping-pongový stůl
- k relaxaci a k venkovním herním činnostem nejmenších dětí slouží zahrádka se zastřešenou pergolou, bazénem (v letních měsících) a pískovištěm. Je zde také možnost otevřeného ohniště či grilování
- k výtvarným a rukodělným činnostem je k dispozici keramická dílna s hrnčířským kruhem
- pro muzicky nadané děti je připravena zkušebna s hudebními nástroji a také místnost pro dramaterapii
- k technické a dílenské činnosti slouží dílna, která je prioritně určena pro opravu kol.
- poměrně dobře je zásoben sklad sportovních potřeb, kde je k dispozici sportovní výstroj a náčiní pro letní i zimní sporty
- společná kuchyně a jídelna je v DD Šance nyní po obsáhlé rekonstrukci a splňuje ty nejpřísnější normy

- rodinným skupinám jsou k dispozici též dva osobní automobily a jeden mikrobús, které slouží k převážení dětí za kulturně-rekreační či sportovní činností, do zájmových kroužků, k lékařům a zejména menších dětí do škol či mateřských školek

### **Individuální vybavení na jednotlivých rodinných skupinách:**

- každá rodinná skupina má k dispozici vlastní hernu – obývací pokoj s televizí, vybavenou kuchyňku pro výuku vaření či pravidelné páteční přípravy večeře. Dětem je k dispozici alespoň jeden počítač s připojením na internet a tiskárnou, který děti mohou využívat zejména a přednostně pro plnění školních úkolů, tvorbu seminárních prací atd. Další počítače na hernách pak slouží především k zábavě. Snažíme se, aby každý středoškolák měl k dispozici vlastní PC.
- každá rodinná skupina má k dispozici pračku (či několik praček) a sušičku prádla.
- každé dítě i každý zaměstnanec má vytvořen přístup na intranetové stránky DD Šance, kde najde veškeré dostupné informace a dokumentaci.
- velkou předností DD Šance Olomouc je možnost samostatného bydlení pro děti – středoškoláky, kteří jsou starší 16. let. Ti mají příležitost bydlet v samostatném jedno či dvoulůžkovém pokoji, vybaveném kuchyňkou, pračkou, PC s internetem.

### **3.2 Personální podmínky**

Výchovně vzdělávací činnost je zabezpečována pedagogickými pracovníky a asistenty pedagoga. V DD Šance Olomouc u šesti rodinných skupin pracuje 18 pedagogů (včetně ředitele, vedoucího vychovatele a psycholožky) a 7 asistentů pedagoga kvalifikací v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o pedagogických pracovnících. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají zejména formou prohlubování své kvalifikace, a to nejčastěji účastí v odborných seminářích, kurzech a samostudiem. Provoz zařízení kromě pedagogických pracovníků zajišťují nepedagogičtí zaměstnanci, a to ekonomka, sociální pracovníce, údržbář, švadlena, vedoucí školní jídelny a 3 kuchařky.

### **3.3 . Ekonomické podmínky**

Zařízení hospodaří zejména s příspěvky poskytnutými od zřizovatele nebo ze státního rozpočtu. Do svého hospodaření rovněž přijímá peněžní a věcné účelové dary od právnických či fyzických osob, příspěvky na úhradu péče od rodičů dětí a dětí s vlastními příjmy, příspěvky na děti, sirotčí důchody, stravné od zaměstnanců a příspěvky ke stravování z FKSP a připsané úroky z běžného účtu.

Ekonomické zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu je každoročně plánováno v souvislosti s výší rozpočtu zařízení. Jednotlivým rodinným skupinám jsou peněžní prostředky na veškerou činnost poskytovány zpravidla měsíčně zejména formou zúčtovatelných záloh

### **3.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Bezpečnost dětí a její zajištění vychází zejména z dodržování pracovních povinností zaměstnanců zařízení daných platnými bezpečnostními předpisy, souvisejícími pokyny nadřízených orgánů a příslušnými ustanoveními náplně práce zaměstnanců konajících nad dětmi dohled. Konkrétní postupy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v zařízení stanoví zejména příslušná ustanovení Vnitřního řádu, „Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí“ a „Interní metodické pokyny pro úspěšné zvládnutí krizových a mimořádných situací“.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni při každé činnosti s dětmi dbát na dodržování pravidel bezpečnosti, zejména pak před zahájením činnosti každé dítě poučit o možných rizicích a o dodržování pravidel bezpečnosti. Periodické poučení dětí o BOZP probíhá vždy na začátku každého pololetí školního roku a pedagog, který poučení provedl je povinen provést o tomto zápis s podpisem dítěte. Při činnostech se zvýšenou mírou rizika jsou dětem poskytovány ochranné prostředky.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně kontrolují zdravotní stav dětí, kontrolují a zabezpečují dodržování pravidel osobní hygieny, při onemocnění dítěte po jeho odborném vyšetření u příslušného pediatra či jiného odborného lékaře zabezpečují domácí léčení. V případě úrazu dítěte mu poskytují první pomoc a dále postupují podle souvisejících ustanovení Vnitřního řádu.

Každé dítě je v péči pediatra, kde absolvuje vstupní, periodickou i výstupní prohlídku.

### 3.5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí logicky z personálních, ekonomických a materiálních podmínek našeho zařízení a jsou individuálně přizpůsobeny každému dítěti či klientovi v závislosti na jeho potřebách. Při umístění dítěte jsou individuální podmínky projednány se zákonnými zástupci, odbornými lékaři, školou, popř. se školským poradenským zařízením. V DD Šance Olomouc jsou díky jeho poloze v centru velkého města a dostupnosti školských zařízení, která poskytují odbornou péči právě těmto dětem, často umísťovány děti s různou formou tělesného postižení (DMO, neuropatie, cystická fibróza), děti s lehkým až středně těžkým mentálním postižením, děti s logopedickými vadami, děti slabozraké a děti se specifickými poruchami učení. S těmito dětmi se pracuje průběžně při pravidelné přípravě na vyučování, a to na základě individuálních plánů stanovených školským poradenským zařízením a po konzultaci se školou. DD Šance Olomouc se snaží využívat nabídek různých terapií: canisterapií, dramaterapie, muzikoterapie, felinoterapie, arteterapie. Využívány jsou formy individuální nebo skupinové integrace. Nad dětmi je vykonáván zvýšený dohled, vychovatelé se zaměřují na posílení prvků vedoucích k vyšší socializaci a integraci.

Rozvoj dětí mimořádně nadaných je podporován jejich zapojením do projektů různých nadací. Podporována je také jejich zájmová činnost, která vede k rozvoji jejich talentu a nadání.

## 4. Konkrétní cíle vzdělávání

Hlavním cílem a posláním DD Šance je výchova kompetentního, samostatného, plnoprávného a plnohodnotného člena naší společnosti, jedince, který bude schopen se po dosažení plnoletosti či ukončení přípravy na povolání zařadit bezproblémově do samostatného života.

Díličními cíli jsou pak jednotlivé získané kompetence, dovednosti a schopnosti, podrobně rozpracované a individuálně stanovované každému dítěti v Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Popisu těchto kompetencí se podrobně věnuje článek 6. a 7. tohoto dokumentu.

Důraz je kladen také na zvládání a osvojování konkrétních pracovních, manuálních, sociálních, múzických dovedností, které může DD Šance, vzhledem k potřebám, profesnímu růstu, talentu a nadání dětí v kombinaci s personálním obsazením, nabídnout (viz kapitola 10).

## 5. Délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání

### 5.1. Délka vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen všem dětem umístěným na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy do péče dětského domova. Jde o děti předškolního věku, děti mladšího školního věku (I. stupeň), děti staršího školního věku (II. stupeň), děti navštěvující zařízení poskytující středoškolské či následně i vysokoškolské vzdělání. Plnění ŠVP a tudíž vzdělávání probíhá v závislosti na věku a délce pobytu jednotlivých dětí v péči zařízení.

Obecně je v našich podmínkách jeho plnění realizováno ve čtyřech věkových kategoriích:

- od 4 do 6 let,
- od 6 – do 11 let
- od 11 do 15 let
- od 15 do 18 let (popřípadě do ukončení přípravy na povolání).

### 5.2. Formy vzdělávání

Formy vzdělání, které naše zařízení dětem poskytuje:

- pravidelná činnost, např. osobní hygiena, úklid osobních věcí a společných prostor, péče o obuv a ošacení, příprava na vyučování, odběr a samostatná příprava stravy
- pravidelná zájmová i výuková činnost organizovaná DD Šance – keramika, hudební skupina, dramaterapie, práce v dílně (opravy jízdních kol), práce na zahrádce a skleníku, vaření, péče o tělo, základy I.pomoci atd.
- výuková činnost realizovaná pedagogy DD Šance v konkrétních oblastech praktické přípravy na samostatný život s menšími skupinami dětí ve všech věkových kategoriích (témata finanční gramotnosti, energií, sociálního zaopatření atd.)
- nepravidelné činnosti, povětšinou plánované akce, např. didaktické hry, výukové programy na PC, besedy, přednášky, exkurze, poznávací výlety, sportovní hry a soutěže
- spontánní aktivity - jsou závislé na místě, čase a zájmu jednotlivých dětí, zde se jedná především o sportovní činnosti, pohybové aktivity, výtvarné činnosti, hudební výchovu aj.

- účast v projektech financovaných z jiných zdrojů projekty zaměřené na počítačovou gramotnost, finanční gramotnost, jazykové vzdělávání
- doučování externími letory či vyučujícími, zejména anglický jazyk a matematika

..

### 5.3. Obsah a časový plán vzdělávání

Obsahem vzdělávání jsou veškeré dílčí „výchovy“, které jsou podrobně pojmenovány v tzv. Pracovních listech (Dále jen PL), které jsou nedílnou součástí PROD a jsou také přílohou tohoto dokumentu. Tyto výchovy či oblasti výchovně vzdělávacího působení v sobě obsahují jednotlivé elementární úkoly, jejichž postupným plněním a osvojováním získá dítě potřebnou kompetenci, naučí se ji používat v běžném životě.

Časový obsah vzdělávání je vymezen základními plánovacími dokumenty DD Šance:

- *Roční plán výchovně vzdělávací činnosti* - stanoví obecné úkoly v rámci jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí především pedagogickým pracovníkům včetně zodpovědnosti a termínů jejich plnění.
- *Program rozvoje osobnosti dítěte* – součástí tohoto dokumentu je vychovatelem stanovený plán výchovně vzdělávací činnosti (*Program rozvoje osobnosti na I.pololetí školního roku 20XX*) individuálně pro každé dítě zvláště, dle úrovně jeho schopností, dovedností a kompetencí, které získalo v předešlém období. Tento plán je stanoven na každé pololetí školního roku, po skončení tohoto období je plán vyhodnocen v dokumentu (*Vyhodnocení programu rozvoje osobnosti za I.pololetí školního roku 20XX*) a bezprostředně je vytvořen nový pololetní plán. K obsahu plánu a k jeho vyhodnocení se může dítě vyjádřit a je s ním seznámeno, což je stvrzeno podpisem dítěte
- *Týdenní plán* – je konkrétním souborem úkolů a činností pro zaměstnance DD Šance i děti, který se týká zejména provozu DD Šance a akcí, kterých se účastní děti z různých rodinných skupin, a také plánovaných či aktuálně nutných návštěv u lékařů atd.
- *Týdenní plán rodinné skupiny* slouží k plánování konkrétních výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit jednotlivých dětí v dané rodinné skupině

## 6. Přehled uspořádání pedagogické dokumentace DD Šance Olomouc

**Školní vzdělávací program DD Šance Olomouc** je vydán v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Tento dokument stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

ŠVP popisuje jednotlivá průřezová témata a k nim přiřazuje konkrétní témata a výchovy, se kterými je v DD Šance pracováno. Taktéž popisuje kompetence, které děti výchovně vzdělávacím působením v DD Šance získávají, prezentuje a přiřazuje k jednotlivým kompetencím konkrétní činnosti a úkoly. Veškeré tyto postupy se řídí Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

**Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.** Dokument, jímž se řídí péče o děti v DD Šance, jehož účelem je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních napříč celou Českou republikou a zvyšování kvality péče o děti. Standardy definují základní kritéria kvality péče a zároveň naznačují směr vývoje kvality poskytovaných služeb. Samostatný dokument s jednotlivými konkrétními standardy je k volnému nahlédnutí na webových stránkách DD Šance.

Ze Školního vzdělávacího programu DD Šance Olomouc se vychází každoročně při tvorbě **Ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti**. RPVVČ pak v jednotlivých tématech plánuje, jakým směrem se v DD Šance budou ubírat obecně jednotlivé výchovy (obecně znamená v globálním smyslu činnost všech Rodinných skupin a celého DD Šance), přiřazuje konkrétní úkoly či zodpovědnost za jejich plnění pracovníkům DD Šance, pedagogům i nepedagogům.

Ze Školního vzdělávacího programu DD Šance Olomouc vychází jednotliví pedagogičtí pracovníci při tvorbě **Programu rozvoje osobnosti dítěte**. Ten je pro každé konkrétní dítě plánován na aktuální pololetí školního roku, v případě dětí, které přicházejí nově do DD Šance Olomouc je

založen, zpracován a naplánován po skončení adaptačního období (tedy po uplynutí měsíce od příchodu dítěte). Po skončení pololetí školního roku je pak PROD vyhodnocován. Plánování i vyhodnocování je dokumentováno v písemné i elektronické podobě, zohledňuje a popisuje získané či získávané kompetence a také konkrétní úkoly a metody, které k osvojení kompetencí vedou. PROD je implementován do programů činností s dětmi a je živým nástrojem péče o dítě. S obsahem PROD je dítě seznámeno a může se k němu vyjádřit. (st. 2.16.) PROD obsahuje konkrétní cíle vzdělávání, jeho délku, formy, obsah a časový plán individuálně pro každé jednotlivé dítě.

V PROD jsou pak u každého dítěte uloženy **Pracovní sešity** (dále jen PS, jsou přílohou tohoto dokumentu). Jde o soubor jednotlivých oblastí výchovy, v nichž jsou dle věkové kategorizace zapsány konkrétní úkoly a činnosti, které by děti měly zvládat při dosahování kompetencí. Je zde naprosto přesně vymezeno a popsáno, které úkoly a činnosti vedou k získání konkrétní kompetence a kterého průřezového tématu se dotýkají. V pracovních sešitech má vychovatel možnost u každého dítěte evidovat získanou kompetenci (jejím označením křížkem po zvládnutí konkrétního úkolu) a získat tak přehled o tom, co dítě již zvládá a ve kterých oblastech je třeba pracovat.

Struktura Pracovního sešitu (PS) je následující:

- členění do čtyř věkových kategorií
- přiřazení jednotlivých konkrétních úkolů věkové kategorii
- barevné označení jednotlivých kompetencí, které dítě získá po úplném zvládnutí úkolu

<b>O</b>	kompetence občanská
<b>SP</b>	kompetence sociální a personální
<b>K</b>	kompetence komunikativní
<b>W</b>	kompetence pracovní
<b>U</b>	kompetence k učení
<b>P</b>	kompetence k řešení problémů
<b>DK</b>	kompetence digitální

**Preventivní program rizikového chování (dále jen PP)** je dokument, zpracováván preventistou DD Šance a z jeho rámce pak vycházejí jednotlivé akce, které děti absolvují během školního roku. Akce prioritně nemusí vymýšlet pouze preventista, svými nápady mohou přispívat všichni vychovatelé. Jednotlivé akce PP souvisí s průřezovými tématy, preventista či vychovatel, který akci plánuje a organizuje zcela zřetelně označí, kterého průřezového tématu, které výchovy se daná akce týká. Je nutné, aby absolvované akce byly zaznamenány ve vyhodnocení PROD.

Z PP vychází dokument **Krizové plány při rizikovém chování dětí**

**Kniha denní evidence** je každodenně užívaný dokument, který zaznamenává proběhlou činnost v rodinné skupině za daný den. Není dokumentem určeným k plánování, je pouze záznamem průběhu dne, popřípadě i noci. I zde se musí objevovat záznamy o plnění jednotlivých úkolů PROD v rámci denní pedagogické práce na rodinné skupině a to v podobě vyjmenování jednotlivých konkrétních úkolů (není třeba uvádět, kterou kompetenci které dítě získávalo, či s jakým průřezovým tématem bylo pracováno – to je zcela jednoznačně dané v pracovních listech).

**Spis dítěte** – soubor veškerých dokumentů, které se daného dítěte týkají. Jde o materiály spravované, shromažďované a upravované sociální pracovníci DD Šance, která zde centralizuje každý dokument (počínaje rozsudkem, komunikaci s OSPOD, soudy, státním zástupcem, lékařské zprávy, Opatření ve výchově, komunikace s rodiči, četnost kontaktů, návštěv osob odpovědných za výchovu atd.)

## 7. Přehled jednotlivých průřezových témat, jejich stručný popis a přiřazení k jednotlivým „výchovám“.

### **Osobnostní a sociální výchova**

Smyslem tohoto průřezového tématu je pomáhat všem dětem utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikem OSV je, že předmětem učení je samo dítě, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi. OSV se v základním vzdělávání zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů. (St.2.13)

### ***V DD jde v OSV především o tato konkrétní témata a výchovy:***

- mravní výchova a společenské chování (PS 2.+ RPVVČ)
- etická výchova (PS 17.)
- občanská výchova (PS 1.)
- výchova ke vzdělávání, sebevzdělávání (PS 16.)
- logopedická péče (RPVVČ, u dětí v péči logopeda podává zprávu do PROD vedoucí vychovatel)
- pracovní výchova (PS 12.+ RPVVČ)
- tělesná výchova (PS 13.+ RPVVČ)
- ekologická výchova (PS 15.+ RPVVČ)
- zdravotnická péče a zdravotní výchova (PS 4. + RPVVČ)
- nemoc, ošetřování nemocného (PS 4.)
- zdravý způsob života (PS 4.)
- estetická výchova (PS 14.+ RPVVČ)
- výchova k volbě povolání (PS 12.+ RPVVČ)
- psychologická péče (RPVVČ, u dětí v péči psychologa podává zprávu do PROD psycholog DD Šance)
- náhradní rodinná péče (RPVVČ)
- ukončení pobytu v DD, prodloužení pobytu (RPVVČ)
- zájmová, rekreační a prázdninová činnost (RPVVČ)
- rodinná a sexuální výchova (PS 3.)
- provoz domácnosti (PS 7.)
- oblékání a obouvání (PS 10.)
- péče o oděv a obuv (PS 9.)
- úklid, údržba domácnosti, drobné domácí práce (PS 8.)
- osobní hygiena (PS 11.)
- doprava, cestování, zásilky, telekomunikace (PS 6.)
- základy vaření, zdravá výživa (PS 5.)

### ***Výchova demokratického občana***

VDO má dětem pomoci orientovat se v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku a s vědomím svých práv a povinností. Zároveň má vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů řešení každodenních osobních i společenských problémů. Výuce průřezového tématu mohou pomoci demokratická atmosféra DD a rodinné skupiny. VDO informuje o možnostech demokraticky se podílet na rozhodnutích celku (společenství či komunity) a umožňuje dětem ověřit si význam dodržování pravidel na sobě samých. VDO se zabývá kategoriemi občana, občanské společnosti a státu, věnuje se vztahu občanské společnosti a DD, formám participace občanů v politickém životě a principům demokracie.

### ***V DD jde ve VDO především o tato konkrétní témata a výchovy:***

- mravní výchova a společenské chování (PS 2.+ RPVVČ)
- občanská výchova (PS 1.)
- výchova ke vzdělávání, sebevzdělávání (PS 16.)
- pracovní výchova (PS 12.+ RPVVČ)
- výchova k volbě povolání (PS 12.+ RPVVČ)
- zájmová, rekreační a prázdninová činnost (RPVVČ)
- rodinná a sexuální výchova (PS 3.)
- ukončení pobytu v DD, prodloužení pobytu (RPVVČ)

### ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

VMEGS je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity, otevírá horizonty poznání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru a seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. VMEGS objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje ve vědomí a jednání dětí hodnoty humanismu. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti. VMEGS v základním vzdělávání posiluje individuální zájem dítěte o Evropu a svět, evropskou identitu a život člověka jako Evropana.

### ***V DD jde ve VMEGS především o tato konkrétní témata a výchovy:***

- mravní výchova a společenské chování (PS 2.+ RPVVČ)
- občanská výchova (PS 1.)
- výchova ke vzdělávání, sebevzdělávání (PS 16.)

- pracovní výchova (PS 12.+ RPVVČ)
- výchova k volbě povolání (PS 12.+ RPVVČ)
- rodinná a sexuální výchova (PS 3.)

### **Multikulturní výchova**

Smyslem MKV je seznamovat děti s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. MKV souvisí i s mezilidskými vztahy v DD a v rodinné skupině, vztahy mezi DD a rodinou, vztahy DD s veřejností. MKV se zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

#### **V DD jde v MKV především o tato konkrétní témata a výchovy:**

- estetická výchova (PS 14.+ RPVVČ)
- etická výchova (PS 17.)
- zájmová, rekreační a prázdninová činnost (RPVVČ)
- občanská výchova (PS 1.)
- výchova ke vzdělávání, sebevzdělávání (PS 16.)
- mravní výchova a společenské chování (PS 2.+ RPVVČ)
- rodinná a sexuální výchova (PS 3.)
- oblékání a obouvání (PS 10.)
- tělesná výchova (PS 13.+ RPVVČ)

### **Enviromentální výchova**

V jejím rámci jsou děti vedeny k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Děti jsou podporovány v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci dětí. EV se v základním vzdělávání věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

#### **V DD jde v EV především o tato konkrétní témata a výchovy:**

- ekologická výchova (PS 15.+ RPVVČ)
- etická výchova (PS 17.)
- zájmová, rekreační a prázdninová činnost (RPVVČ)
- zdravý způsob života (PS 4.)
- výchova ke vzdělávání, sebevzdělávání (PS 16.)
- občanská výchova (PS 1.)
- základy vaření, zdravá výživa (PS 5.)
- doprava, cestování, zásilky, telekomunikace (PS 6.)
- úklid, údržba domácnosti, drobné domácí práce (PS 8.)
- péče o oděv a obuv (PS 9.)

### **Mediální výchova**

má vybavit děti základní úroveň mediální gramotnosti. MV nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. MV vede děti k poučenému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě. MV se v základním vzdělávání věnuje kritickému vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahu médií a reality, stavbě mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vlivu médií ve společnosti a také praktické tvorbě mediálních sdělení a práci v realizačním týmu.

#### **V DD jde v MV především o tato konkrétní témata a výchovy:**

- estetická výchova (PS 14.+ RPVVČ)
- etická výchova (PS 17.)
- zájmová, rekreační a prázdninová činnost (RPVVČ)
- občanská výchova (PS 1.)
- doprava, cestování, zásilky, telekomunikace (PS 6.)
- provoz domácnosti (PS 7.)
- výchova ke vzdělávání, sebevzdělávání (PS 16.)
- tělesná výchova (PS 13.+ RPVVČ)

Důležité: Zkratka PS, uváděná za jednotlivými výchovami odkazuje svým číslem na konkrétní pracovní sešit v Programu rozvoje osobnosti. (Jednotlivé PS jsou přílohou tohoto dokumentu)

Zkratka RPVVČ, uváděná za jednotlivými výchovami znamená, že dané téma řeší a plánuje Roční plán výchovně vzdělávací činnosti.

## 8. Přehled jednotlivých klíčových kompetencí, jejich stručný popis a přiřazení k jednotlivým výchovám:

Získáním celého kompletu jednotlivých klíčových kompetencí mají být děti připraveny na odchod z DD Šance, vstup do samostatného života a zařazení se do společnosti. Abychom plnohodnotného zisku kompetencí dosáhli, je nutné, aby byl s dětmi správně plánován a plněn Program rozvoje osobnosti. Právě ten obsahuje ve svých Pracovních sešitech přiřazení každé klíčové kompetence k naprosto konkrétnímu úkolu. Ten musí dítě bezezbytku zvládnout, osvojit si ho, umět ho aplikovat a používat v nejrůznějších situacích v samostatném životě.

Každá klíčová kompetence se však skládá z celé řady jednotlivých úkolů, které na sebe navazují vzhledem k věku dítěte, navíc ještě často protínají nejrůznější (kompetenčně příbuzné) oblasti výchovy. V rámci prodlouženého pobytu zletilé nezaopatřené osoby v DD Šance jsou pro ni upravena pravidla a účast na chodu zařízení tak, aby podporovala rozvoj jejich životních dovedností a samostatného života. (st.2.35.)

### Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Dětem je zajištěn přístup k doučování v případě potřeby, je jim poskytována podpora při domácí přípravě do školy. (st.2.32.)

*Kompetence k učení získávají děti v DD Šance v těchto konkrétních tématech a výchovách:*

- Výchova ke vzdělávání, sebevzdělání (PS 16.)

V Pracovních sešitech PRO je kompetence značena šedou barvou:

**U** kompetence k učení

### Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

*Kompetence k řešení problémů získávají děti v DD Šance v těchto konkrétních tématech a výchovách:*

- Mravní výchova, společenské chování, řešení problémů (PS 2.)
- Nemoc, ošetřování nemocného (PS 4.)
- Etická výchova (PS 17.)

V Pracovních sešitech PROD je kompetence značena červenou barvou:

**P** kompetence k řešení problémů

## **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

*Kompetence komunikativní získávají děti v DD Šance v těchto konkrétních tématech a výchovách:*

- Mravní výchova a společenské chování (PS 2.)
- Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace (PS 6.)
- Oblékání, obouvání (PS 10.)
- Osobní hygiena (PS 11.)
- Pracovní výchova, volba povolání (PS 12.)
- Etická výchova (PS 17.)

V Pracovních sešitech PROD je kompetence značena zelenou barvou:

**K** kompetence komunikativní

## **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

*Kompetence sociální a personální získávají děti v DD Šance v těchto konkrétních tématech a výchovách:*

- Mravní výchova a společenské chování (PS 2.)
- Rodinná a sexuální výchova (PS 3.)
- Nemoc, ošetřování nemocného, zdravý způsob života (PS 4.)
- Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace (PS 6.)
- Oblékání, obouvání (PS 10.)
- Pracovní výchova, volba povolání (PS 12.)
- Etická výchova (PS 17.)

V Pracovních sešitech PROD je kompetence značena žlutou barvou:

**SP** kompetence sociální a personální

## **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj

k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

*Kompetence občanské získávají děti v DD Šance v těchto konkrétních tématech a výchovách:*

- Občanská výchova (PS 1.)
- Mravní výchova a společenské chování (PS 2.)
- Rodinná a sexuální výchova (PS 3.)
- Nemoc, ošetřování nemocného, zdravý způsob života (PS 4.)
- Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace (PS 6.)
- Provoz domácnosti (PS 7.)
- Úklid, údržba domácnosti, domácí práce (PS 8.)
- Péče o obuv a oděv (PS 9.)
- Oblékání, obouvání (PS 10.)
- Osobní hygiena (PS 11.)
- Pracovní výchova, volba povolání (PS 12.)
- Etická výchova (PS 17.)

V Pracovních sešitech PROD je kompetence značena modrou barvou:

 kompetence občanská

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

*Kompetence pracovní získávají děti v DD Šance v těchto konkrétních tématech a výchovách:*

- Základy vaření, zdravá výživa (PS 5.)
- Úklid, údržba domácnosti, domácí práce (PS 8.)
- Péče o obuv a oděv (PS 9.)
- Oblékání, obouvání (PS 10.)
- Osobní hygiena (PS 11.)
- Pracovní výchova, volba povolání (PS 12.)

V Pracovních sešitech PROD je kompetence značena fialovou barvou:

 kompetence pracovní

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

*Kompetence digitální získávají děti v DD Šance v těchto konkrétních tématech a výchovách:*

- Občanská výchova (PS 1.)
- Mravní výchova, společenské chování (PS 2.)
- Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace (PS 6.)
- Provoz domácnosti (PS 7.)
- Estetická výchova (PS 14.)
- Výchova ke vzdělání (PS 16.)

V Pracovních sešitech PROD je kompetence značena písmeny: **DK**

## **9. Konkrétní témata a výchovy, jejich číslování (dle Pracovních sešitů PROD):**

1. občanská výchova
2. mravní výchova a společenské chování
3. rodinná a sexuální výchova
4. nemoc, ošetřování nemocného, zdravý způsob života, zdravotnická péče a zdravotní výchova
5. základy vaření, zdravá výživa
6. doprava, cestování, zásilky, telekomunikace
7. provoz domácnosti
8. úklid, údržba domácnosti, drobné domácí práce
9. péče o oděv a obuv
10. oblékání a obouvání
11. osobní hygiena
12. pracovní výchova
13. tělesná výchova
14. estetická výchova
15. ekologická výchova
16. výchova ke vzdělávání, sebevzdělávání
17. etická výchova

## **10. Výuka praktických dovedností (praktické získávání jednotlivých klíčových kompetencí)**

Nedílnou součástí základní osobnostní výbavy klienta odcházejícího do samostatného života by měla být celá škála získaných dovedností, které jsou potřebné k úspěšnému zvládnutí nejen běžných úkolů každodenního života, ale také rozvoj a trénink nadstandardních dovedností vzhledem k talentu či profesní orientaci dítěte/klienta.. K jejich osvojení a zvládnutí je potřeba praxe, která na základě praktické výuky vyplývá z Programu rozvoje osobnosti dítěte. DD Šance je schopen prostřednictvím svých pedagogických i nepedagogických pracovníků poskytovat následující výuku a to dle aktuálního personálního obsazení. Všechny uvedené výuky jsou nastavbou a rozšířením jednotlivých „výchov“ uvedených v PROD dle věkových kategorií.

### **1. Výuka vaření**

Jednou z nejdůležitějších oblastí běžného života je stravování. Zde získané dovednosti, které vedou nejen ke správnému a co nejzdravějšímu způsobu života, ale i ke schopnosti připravit pokrm pro sebe a případně pro svou rodinu, mohou velmi výrazně ovlivnit zařazení klienta do samostatného života. Proto v DD Šance umožňujeme dětem na rodinných skupinách i klientům v samostatném bydlení výuku pravidelného vaření i s využitím specifických pomůcek.

Učební pomůcky:

- Veškeré materiální vybavení, které není standardem pro vybavení kuchyněk pro vaření, pečení, smažení, servírování atd.

## **2. Výuka péče o tělo**

Tato výuka je nadstavbou a rozšířením běžně zvladatelných činností souvisejících s péčí o tělo, osobní hygienou atd. Týká se většinou dětí nebo klientů v DD Šance, kteří svou profesní orientaci zaměřují tímto směrem, např. studiem oborů Kadeřník, Kosmetička atd. V DD Šance je tak těmto dětem a klientům umožňována praxe, dětem a klientům ostatním pak možnost, jak rozšířit své portfolio osobních dovedností.

Učební pomůcky:

- Pomůcky, materiál a přístroje, které souvisí se specifickou péčí o vlasy (zastříhovače, kulmy), s péčí o tělo (masážní pomůcky, manikúrní a pedikúrní potřeby atd.)

## **3. Hudební a umělecko-řemeslná výuka**

V této výuce nabízí DD Šance prostřednictvím zaměření jednotlivých pedagogických i nepedagogických pracovníků hudební a výtvarný či řemeslný rozvoj talentu jednotlivých dětí.

Učební pomůcky:

- Hudební nástroje, orfové nástroje, vybavení hudební kapely, vybavení keramické dílny, specifické nářadí pro řemeslnou činnost (tkaní, řezbářství, šití, vyšívání, výtvarná výchova atd.)
- Nástroje a pomůcky využívané při realizaci muzikoterapie a dramaterapie.

## **4. Dílenská výuka**

V této výuce nabízí DD Šance možnost osvojit si základní manuální dovednosti - natírání, lakování, malování, práce se dřevem, opravy jízdních kol, opravy sportovního náčiní atd.

Předměty a využívané pomůcky:

Učební pomůcky:

- Dílna, dílenské vybavení, nářadí a nástroje pro tyto pracovní činnosti

## **5. Zahradnická výuka**

V této výuce nabízí DD Šance možnost osvojit si základní zahradnické dovednosti – založení záhonu, skleníku, pěstování různých druhů zeleniny a ovoce, péče o keře a stromy, úpravu zeleně, sekání trávy atd.

Učební pomůcky:

- Zahradnické nářadí, výukový skleník

## **6. Výuka 1.pomoci a ošetřování**

Výuka 1.pomoci rozšiřuje povědomost a dovednosti v oblasti péče o zdraví, prevence, péče o nemocného a to jednak dětí, které mají o danou oblast zájem nebo i dětí/klientů, kteří daný obor studují jako své budoucí povolání.

Učební pomůcky:

- Zdravotnické pomůcky, aplikátory, tlakoměr, alkoholtester atd.

## **7. Výuka témat a praktických příkladů samostatného života**

Tato výuka je realizována jednotlivými pedagogy DD Šance, kteří přinášejí menším skupinám dětí v jednotlivých věkových kategoriích formou prezentací, seminářů a praktických cvičení své

vlastní životní i pracovní zkušenosti z nejběžnějších oblastí samostatného života. Jednotlivá konkrétní témata jsou koncipována tak, aby zaujala a motivovala děti či klienty k aktivnímu náslechu či samostatné práci. Při ní si můžou skutečně vyzkoušet, osahat a natrénovat jednotlivé životní situace, které je čekají po odchodu z DD Šance.

Témata jsou zpracovaná většinou v aplikaci PowerPoint či Excel, aby je bylo možno prezentovat na plátně pomocí projektoru a následně jsou v elektronické podobě umístěna na privátní stránky DD Šance, aby k těmto informacím měli děti či klienti neustálý přístup.

Učební pomůcky:

- Počítače, notebooky, plátno, projektor, aplikace atd.

## 8. Distanční výuka, doučování

Distanční výuka je v DD Šance realizována v době, kdy příslušná škola není schopna vykonávat denní prezenční výuku u svých žáků (např. období COVID atd). Distanční výuku realizuje v DD Šance vedení a pedagogičtí pracovníci v úzké spolupráci s učiteli jednotlivých škol jako multimediální formu řízeného studia.

DD Šance v tomto ohledu zajišťuje:

- Setkání žáka a učitele v interaktivním prostředí
- Nastavení komunikačních kanálů se školami a učiteli
- Zajištění dostupnosti sociálních sítí nutných ke komunikaci
- Posílení IT techniky nutné k zajištění výuky u všech dotčených žáků
- Rozdělení dětí do studijních skupin
- Zajištění synchronní i asynchronní distanční výuky v plném rozsahu (od zadání úkolu, přes dohled a případnou kontrolu správnosti jeho plnění, až po jeho splnění a odevzdání)
- Posílení služeb pedagogických pracovníků

Učební pomůcky:

- Počítače, notebooky, sluchátka, mikrofony, plátno, projektor, aplikace atd.

## 11. Závěrečná ustanovení

1. Školní vzdělávací program je veřejným dokumentem, je umístěn v kanceláři ředitele dětského domova a na stránkách webové prezentace zařízení.

Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

2. Zákonní zástupci jsou o vydání ŠVP informováni prostřednictvím webových stránek dětského domova, dopisu a osobním upozorněním při nejbližší návštěvě v dětském domově.

3. Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dnem vydání.

V Olomouci 19.8.2025  
Poslední aktualizace: 19.8.2025

Mgr. Vladimír Pašek  
Zástupce ředitele DD Šance Olomouc

Vydáním tohoto Školního vzdělávacího programu pozbývá platnosti Školní vzdělávací program DD Č.j. DDOL 555/2023 z 6.9.2023.

Schvalují: PhDr. Mgr. Petr Němec, DiS.

DĚTSKÝ DOMOV  
ŠANCE OLOMOUČ  
Olomouc, U Sportovní haly 1a  
ředitel

**PS 1. Občanská výchova (Průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV, MV)**

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	vlastní jméno a příjmení						
2.	datum narození						
3.	adresa bydliště						
4.							
5.							
6.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	obec - struktura obce						
2.	orgány obce - informace						
3.	orgány státu - informace						
4.	mocenské orgány - informace						
5.	rizika elektornické komunikace						DK
6.	chápání norem (Vnitřní řád)						
7.	seznámení se s tradicemi svátků (Velikonoce, Vánoce)						
8.	seznámení se s tradicemi vlasti (Státní svátky, symbolika)						
<b>11až 15 let</b>							
1.	občanství						
2.	základní lidská práva						
3.	povinnosti občanů						
4.	základní právní předpisy						
5.	sociální péče - přehled dávek sociálního zabezpečení						
6.	vedení diáře						
7.	plánování času						DK
8.	portfolio						DK
9.	vyhledávání informací v literatuře, v médiích a na internetu						DK
10.	typy rozhovorů: úřední, osobní, intimní						
11.	hranice v komunikaci (zóny: úřední, osobní, intimní)						
12.	Chápání právních norem						
<b>15 až 18 let</b>							
1.	životopis						DK
2.	bydlení, ubytování, přístřešek						
3.	stížnosti, reklamace, žádosti (jak osobně, tak elektronicky)						DK
4.	základní vybavení domácnosti						DK
5.	zřízení internetu, sepsání smlouvy s mobilním operátorem						
6.	praktický styk s jednotlivými orgány státní moci, st.správy a samosprávy						DK
7.	trvalé bydliště, přechodné bydliště, povolení k pobytu						
8.	nájemník, nájemce, ponájemník						
9.	Odmítnutí nabídek pod nátlakem (reklamní akce...)						
10.	Orientace v tisku - volby, politické akce						
11.	sepsání žádosti, osobní dotazník, pracovní poměr						
12.	seznámení se s jinými kulturami, náboženstvími, etniky, menšinami						
13.							
14.							
15.							
16.	spořitelna, banka - účty, úroky, bankomat						DK
17.	placení služeb spojených s užíváním bytu - inkaso, elektřina, nájem...						DK
18.	zaměstnavatel a zaměstnanec, existence Zákoníku práce						
19.	základní pojmy z pracovního práva - prac.smlouva, dohoda, zrušení pracovního poměru...						
20.							

**PS 2. Mravní výchova, společenské chování, řešení problémů (Průřezová témata: OSV, VDO)**
**O SP K W U P**
**3 až 6 let**

1.	pozdrav								
2.	prosba, poděkování, oslovení								
3.	vyjadřování svých přání								
4.	chování u stolu								
5.	duševní hygiena (řízena vychovatelem)								
6.									
7.									
8.									
9.									

**6 až 11 let**

1.	vztah k dospělým								
2.	chování k nadřízeným								
3.	chování v obchodě, na ulici, v dopravním prostředku								
4.	pomoc starým a nemocným								
5.	celkový vzhled								
6.	trénink sebeovládání								
7.	duševní hygiena								
8.	ztotožnění se s trestem a jeho pochopení								
9.	znalost zdrojů pomoci při řešení problému								
10.	slušné vyjadřování v rozhovoru								
11.	vyjádření pochvaly, kritiky, obdivu								
12.	hraní rolí								

**11 až 15 let**

1.	chování ve společnosti (v kině, divadle, restauraci, dopravním prostředku..)								
2.	základy stolování - správné sezení, způsob servírování, slavnostní prostírání,								
3.	konverzace u stolu								
4.	Schopnost zpětně vyhodnotit situaci								
5.	Hledat varianty řešení problémů								
6.	Podílet se na řešení problému								
7.	trénink sebeovládání								
8.	duševní hygiena								
9.	logické rozdělení řešení problémů do více kroků								
10.	znalost zdrojů pomoci při řešení problému								
11.	gratulace, kondolence, blahopřání								
12.	písemný rozbor řešení problému								

**15 až 18 let**

1.	chování k mladším, starším, starým								
2.	chování muže a ženy ve společnosti								
3.	základy stolování - usazení u stolu, objednání, konzumace, zaplacení								
4.	chování na úřadech								
5.	slavnostní tabule								
6.	taneční kurzy								
7.	předvídat problém								
8.	neodkládat řešení problému								
9.	umět požádat o pomoc								
10.	sebereflexe aktuálního emocionálního stavu								
11.	schopnost reálného sebehodnocení a sebeovládání								
12.	schopnost empatie s druhými								
13.	duševní hygiena								
14.	Chování v kyberprostoru, na internetu								DK

**PS 3. Rodinná a sexuální výchova (Průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MKV)**

O SP K W U P

**3 až 6 let**

1.	členové rodiny								
2.	vztah dětí k rodičům								
3.	základní rozdíly mezi jedinci opačného pohlaví								
4.	účast na komunitách DD								
5.	účast na skupinových aktivitách								
6.	sourozenské vztahy, jejich upevňování								
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

**6 až 11 let**

1.	funkce členů rodiny								
2.	vzájemné vztahy mezi členy rodiny, citové vazby								
3.	práva a povinnosti dětí v rámci rodiny								
4.	základy lidské anatomie								
5.	základy lidské sexuality								
6.	účast na komunitách DD - vyjádření názoru								
7.	účast na skupinových aktivitách								
8.	kooperace a tolerance při jednání skupiny								
9.									
10.									

**11 až 15 let**

1.	puberta - projevy								
2.	oplození, vývoj plodu, porod - základní informace								
3.	projevy dospívání (menses, poluce, masturbace, pohlavní styk)								
4.	rodina a společnost								
5.	funkční a nefunkční rodina								
6.	péče o pohlavní orgány								
7.	oplození, vývoj jedince								
8.	základ péče o novorozence								
9.	zabezpečení základních potřeb rodiny								
10.	podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou								
11.	význam lásky v rámci lidské sexuality, projevy sexuality								
12.	pěstování sebevědomí, účast na komunitách DD (provokace ostatních k názoru)								

**15 až 18 let**

1.	výběr partnera, partner jiné komunity, jiné národnosti								
2.	milenecké vztahy								
3.	manželství								
4.	vztahy mezi manžely								
5.	sňatek								
6.	plánované rodičovství - antikoncepce								
7.	selhání manželství - rozvod								
8.	těhotenství, porod, péče o dítě								
9.	manželské a předmanželské poradenství								
10.	pravidelné lékařské prohlídky								
11.	promiskuita, homosexualita, heterosexuality								
12.	sexuální deviace, úchytky, abnormality								
13.	úmrť v rodině, pohřeb								
14.	dědictví								

PS 4. Nemoc, ošetřování nemocného, zdravý způsob života (Průřezová témata: OSV, EV )

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	funkce teploměru	■					■
2.	význam léků	■					■
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	měření teploty	■					■
2.	nejčastější nemoci dětí						
3.	náplast, obvaz	■					■
4.	můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny	■		■			■
5.	znalost telefonního čísla I.pomoci, integrovaného záchranného systému	■		■			■
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>11až 15 let</b>							
1.	základní prostředky I.pomoci	■					
2.	příznaky alergie						
3.	riziko pohlavních chorob						
4.	doprava zraněného, ohlášení nehody na I.pomoci	■		■			■
5.	zásady I.pomoci : tepenné, žilní krvácení, umělé dýchání, zástava dechu a srdce	■		■			■
6.	ošetření drobných povrchových zranění	■					■
7.	negativní účinky alkoholu, drog, nikotinu, kofeinu	■					
8.	prevence AIDS	■					
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	příznaky neznámějších chorob	■					
2.	základní znalost nejběžnějších léčiv						
3.	alternativní medicína (existence)						
4.	základy I.pomoci při vážnějších poraněních(hrudník, břicho, páteř, zasažení elektrickým proudem, otravy	■		■			■
5.	zdravotní pojištění	■		■			
6.	tišení bolestí	■		■			■
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

**PS 5. Základy vaření, zdravá výživa (Průřezová témata: OSV, EV)**

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	vztah k ovoci a zelenině						
2.	pojmenování a rozlišení základních druhů potravin a nápojů						
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	základní prostředky vaření						
2.	nakupování základních druhů potravin včetně cen						
3.	základní dovednosti pod dohledem						
4.	uložení základních potravin						
5.	namazat chléb						
6.	oloupat ovoce						
7.	uvařit čaj, kávu, kakao, polévku ze sáčku						
8.	očistit zeleninu, nakrájet						
9.	připravit pomazánku						
10.	určení zdravých prospěšných a základních druhů potravin a surovin						
<b>11 až 15 let</b>							
1.	základy manipulace s kuchyňským nářadím a přístroji - názvosloví						
2.	základní vybavení kuchyně						
3.	praktické dovednosti pod dohledem						
4.	plánování nákupů						
5.	ukládání potravin, záruční lhůty						
6.	krájení chleba, pečiva						
7.	jednoduché vaření - vejce, těstoviny, rýži, polotovary, brambory						
8.	připravit občerstvení						
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	druhy potravin a surovin včetně méně tradičních (koření, přílohy)						
2.	složení potravin, přínos pro organismus						
3.	manipulace s kuchyňským nářadím a přístroji						
4.	účelnost vybavení kuchyně						
5.	sestavení domácího jídelníčku						
6.	kombinace jídel						
7.	porcování masa, základy pečení, dušení, smažení						
8.	celková příprava jídel						
9.	negativní účinky nezdravé výživy včetně diet						
10.							
11.							
12.							
13.							

PS 6. Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace (Průřezová témata: OSV, EV, MV)

O SP K W U P

3 až 6 let

1.	základní dopravní prostředky								
2.	základní druhy zásilek								
3.	telefon - hovor								
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

6 až 11 let

1.	zakoupení jízdenek MHD								
2.	orientace v místním jízdním řádu								
3.	odeslání dopisu včetně doporučeného								
4.	zakoupení jízdenek MHD								
5.	orientace v místním jízdním řádu								
6.	napsání dopisu., mailu, sms								DK
7.	rizika elektornické komunikace								DK
8.									
9.									
10.									

11 až 15 let

1.	zabalení a odeslání balíku								
2.	telegram, vyplnění, odeslání								
3.	zakoupení jízdenek na vlak i autobus mimo obec								
4.	frankování zásilek								
5.	platba poštovní poukázkou								
6.	informační služba								
7.	volba správného typu zavazadla								
8.	ekologické způsoby dopravy zboží, zásilek a osob								
9.									
10.									
11.									
12.									

15 až 18 let

1.	slevy jízdného, skupinové jízdenky								
2.	odeslání spoluzavazadla								
3.	zřízení telefonní stanice - styk s operátorem								DK
4.	jízdní řády, přepravní řády								
5.	komplexní poštovní služby								
6.	cestovní kanceláře								
7.	datové schránky								DK
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

PS 7. Provoz domácnosti (Průřezová témata: OSV, MV)

O SP K W U P

3 až 6 let

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

6 až 11 let

1.	rozdělení funkcí v rodině, základní povinnosti z hlediska provozu								
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

11až 15 let

1.	příjmy domácnosti, zabezpečení příjmů								
2.	nutná vydání a náklady domácnosti								
3.	základní potřeby pro provoz domácnosti(voda,plyn,el,energie)								
4.	rovnováha mezi příjmy a vydáním								
5.	zabezpečení základních potřeb								
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

15 až 18 let

1.	doklady domácnosti - dekret, výpis z katastru nemovitostí atd.								
2.	náklady a příjmy domácnosti, jejich druh a výše								
3.	plánování příjmů a výdajů, rozpočet na rok, měsíc, týden s den								
4.	pojištění domácnosti, domu apod. (osobně či elektronickým médiem)								
5.	zajištění bezpečnosti								
6.	druhy bydlení								
7.	způsob získávání bytu - koupě, výměna, prodej podnájem apod.								
8.	ceny nemovitostí, nájmu - orientace i za pomoci internetu, inzertních novin RK								DK
9.	půjčky, hypotéky, stavební spoření (osobně či elektronickým médiem)								
10.	spořitelna, banka - účty, úroky, bankomat (osobně či elektronickým médiem)								
11.	placení služeb spojených s užíváním bytu - inkaso, elektřina, nájem...								DK
12.	zřízení telefonní stanice, sepsání smlouvy s operátorem								DK
13.	základní vybavení domácnosti								
14.									

**PS 8. Úklid, údržba domácnosti, důležité domácí práce (Průřezová témata: OSV, EV)**

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	úklid místa po hře						
2.	uložení hraček, knížek a osobních věcí						
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	utírání prachu, zametání						
2.	obsluha vysavače						
3.	stlaní a úprava lůžka						
4.	mytí nádobí, jeho uložení						
5.	úklid koupelny a WC						
6.	vynášení odpadků						
7.	úklid chodníků v létě i v zimě pod dohledem						
8.	nejzákladnější čisticí prostředky						
9.							
10.							
<b>11 až 15 let</b>							
1.	mytí podlahy						
2.	základní práce s nářadím - kleště, šroubovák apod.						
3.	základní čisticí prostředky, ekologické prostředky						
4.	základní péče o květiny						
5.	převlékání ložního prádla						
6.	údržba povrchu nábytku						
7.	samostatný úklid chodníků v létě i v zimě						
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	mytí oken						
2.	kompletní údržba hygienického zařízení						
3.	péče o nábytek						
4.	péče o koberce						
5.	úklid kuchyně						
6.	praní, čištění bytového textilu						
7.	závady v domácnosti, jejich odstranění						
8.	úklid po malířích						
9.	tapetování						
10.	malování, natírání						
11.	obsluha domácích přístrojů						
12.	znaky na čisticích a mycích prostředcích, ekologická zátěž						
13.	škůdci v domácnosti, jejich hubení						
14.	práce s kovem, dřevem						

PS 9. Péče o oděv a obuv (Průřezová témata: OSV, EV)

O SP K W U P

3 až 6 let

1.	základy ukládání oděvu a obuvi								
2.	čištění obuvi za pomoci druhé osoby								
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

6 až 11 let

1.	čištění obuvi, čisticí prostředky								
2.	účast při balení oděvů a obuvi do kufru								
3.	úklid botníků, skříňe, prádelníku								
4.	základy šití(knoflík, poutka)								
5.	ruční přepírání a sušení prádla								
6.	základní péče o ošacení								
7.									
8.									
9.									
10.									

11 až 15 let

1.	oprava obuvi, ceny oprav								
2.	samostatné balení oděvů a obuvi do kufru								
3.	drobné opravy šitím								
4.	ruční praní oděvních součástí								
5.	čistírna, ceny za čištění								
6.	kompletní péče o obuv								
7.	žehlení vybraných druhů prádla(méně náročné)								
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

15 až 18 let

1.	prací a avivážní prostředky								
2.	obsluha pračky, automatické pračky, event.sušičky								
3.	textilní materiály								
4.	údaje výrobců na oděvech								
5.	žehlení všech druhů prádla								
6.	odstraňování skvrn								
7.	dlouhodobé skladování oděvů a obuvi opravy oděvů a obuvi vlastními silami								
8.	obsluha šicího stroje.								
9.	znalost znaků na čisticích prostředcích s důrazem na ekologii								
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

PS 10. Oblékání, obouvání (Průřezová témata: OSV, MKV)

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	znalost a pojmenování základních součástí oděvů a obuvi						
2.	zapnutí knoflíku a zipu						
3.	zavázání tkaniček						
4.	správný postup při oblékání						
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	kompletní obléknutí a obutí						
2.	výběr oděvu a obuvi dle počasí						
3.	základní výběr oděvu a obuvi dle příležitosti						
4.	účast při nákupu oděvů a obuvi						
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>11 až 15 let</b>							
1.	Specifický výběr oděvu a obuvi dle příležitosti						
2.	estetika oblékání, obutí						
3.	nákup oděvů a obuvi v doprovodu						
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	základy módy						
2.	módní doplňky						
3.	výběr oděvu a obuvi dle materiálu						
4.	ceny oděvů a obuvi						
5.	uvázání kravaty						
6.	samostatný nákup oděvů a obuvi						
7.	znalost odlišností odívání se v různých multikulturních společenstvích (kroje atd.)						
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

PS 11. Osobní hygiena (Průřezová témata: OSV, MV)

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	samostatné použití WC	■					
2.	umytí obličeje a rukou	■					
3.	čištění zubů	■					
4.	základní učešání	■					
5.	použití kapesníku	■					
6.	sprchování s pomocí	■					
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	sprchování	■					
2.	mytí vlasů	■					
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>11 až 15 let</b>							
1.	stříhání a úprava nehtů	■					
2.	aplikace krémů, deodorantů atd.	■					
3.	úprava účesů	■					
4.	specifická hygiena hochů	■	■				
5.	specifická hygiena dívek	■	■				
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	kompletní manikúra	■					
2.	holení - prostředky, přípravky	■					
3.	kosmetika - prostředky, přípravky	■					
4.	složitější úpravy účesů	■					
5.	péče o pleť, vlasy a chrup	■					
6.	návštěva kosmetičky, kadeřnice	■	■	■			
7.	důsledky špatné hygieny	■	■				
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

PS 12. Pracovní výchova, volba povolání (Průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS )

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	Základní pravidla BOZP						
2.	Drobné práce na zahrádce - hrabání listí, zalévání						
3.	rozeznání základních druhů tříděného odpadu						
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	Rámcové představy o svém budoucím povolání						
2.	BOZP						
3.	zalévání zahrádky, odplevelení, zalévání						
4.	třídění odpadu						
5.	úklid hřiště						
6.	mytí interiéru auta						
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>11 až 15 let</b>							
1.	Konkretizace budoucího povolání, výběr vhodného oboru						
2.	BOZP						
3.	okopávání, výsadba a setí na zahrádce						
4.	práce v kovo-dřevo dílně						
5.	opravy jízdních kol - zalepení duše, posunutí sedla						
6.	likvidace odpadů - sběrové soboty, sběrové dvory						
7.	brigády přes DD						
8.	mytí exteriéru auta						
9.	norma úklidu						
10.	příprava oslavy na skupině						
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	Příprava na povolání, získání rekvalifikace, rozšíření působnosti v oboru						
2.	Pravidelná účast na brigádách						
3.	Úplná znalost BOZP						
4.	Přesazování rostlin, řízkování, očkování, roubování						
5.	složitější úpravy či zástřihy účesů						
6.	práce v kovo-dřevo dílně						
7.	složitější opravy jízdních kol						
8.	vaření jídel s kuchařkou						
9.	čištění bazénu						
10.	brigády přes DD i přes agentury						
11.	dobrovolnická činnost						
12.	použití pracovních pomůcek						
13.	použití ochranných pomůcek						
14.							

PS 13. Tělesná výchova (Průřezová témata: OSV, MKV, MV)

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	zvládnutí základní pohybové koordinace		■				
2.	účast v kolektivních sportovních činnostech	■	■	■			
3.	jízda na kole		■				
4.	jízda na bruslích		■				
5.	jízda na lyžích - základy, . Samostatná jízda na vleku		■				
6.	výuka plavání		■				
7.	používání sportovního náčiní - chycení, odhození míče atd.		■				
8.	soutěživost, chuť vítězit	■	■	■			
9.	reprezentace DD na kláních mezi domovy	■	■				
10.	turistika - poznávací výlety (zážitková pedagogika)	■	■				
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	výběr sportovního kroužku - pravidelná návštěva	■	■	■			
2.	složitější lyžařské techniky		■				
3.	snowboarding		■				
4.	zvládnutí plaveckých stylů (prsa, kraul, znak)		■				
5.	znalost bezpečnostního vybavení při sportu (přilby, cháněče)	■	■				
6.	podpora kladných charakterových vlastností dítěte sportovní činností	■	■				
7.	reprezentace DD na kláních mezi domovy	■	■				
8.	turistika - poznávací výlety (zážitková pedagogika)	■	■				
9.							
10.							
<b>11 až 15 let</b>							
1.	význam pravidelné sportovní činnosti pro udržení zdraví	■	■				
2.	lyžování - samostatný bezpečný pohyb na sjezdovce		■				
3.	zdravá výživa jako součást sportovního stylu života	■	■				
4.	znalost a respektování pravidel BOZP při samostatném sportování	■	■				
5.	rozvoj kladných charakterových vlastností dítěte sportovní činností	■	■				
6.	samostatný pobyt na hřišti	■	■				
7.	reprezentace DD na kláních mezi domovy	■	■				
8.	turistika - poznávací výlety (zážitková pedagogika)	■	■				
9.	zásady chování při návštěvě sportovních utkání	■	■				
10.							
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	zdravotní rizika adrenalinových sportů	■	■				
2.	samostatný pobyt v posilovně	■	■				
3.	reprezentace DD na kláních mezi domovy	■	■				
4.	turistika - poznávací výlety (schopnost samostatně plánovat)	■	■				
5.	pobyty v přírodě, na horách (alpinismus, vysokohorská turistika, vodáctví)	■	■				
6.	práce s mapou, internetem, vyhledání přírodních a kulturních památek	■	■				
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

PS 14. Estetická výchova (Průřezová témata: OSV, MKV, MV)

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	rozeznání barev, základních geometrických tvarů						
2.	práce s modelínou						
3.	základní výtvarné techniky						
4.	malování pastelkami, fixem						
5.	použití lepidla na papír, skládání z papíru						
6.	návštěva divadelních představení pro nejmenší						
7.	základy hudební výchovy, orfové nástroje						
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	malování uhlím, křídou, pastely						
2.	keramika - práce s hlinou						
3.	složitější výtvarné techniky - koláže, ubrousková metoda						
4.	návštěva hudebního kroužku, hra na zvolený hudební nástroj						
5.	zpěv - znalost lidových písní						
6.	příspěvek vlastními výtvary k výzdobě patra						
7.	návštěva dětských divadelních představení						
8.							
9.							
10.							
<b>11 až 15 let</b>							
1.	návštěva divadelních představení - činohry						
2.	návštěva zvoleného hudebního kroužku - nástroj, zpěv						
3.	výzdoba RS u příležitosti svátků						
4.	lidové obyčeje u svátků - zdobení stromku, malování vajec, pletení pomlázky atd.						
5.	složitější výtvarné techniky - keramika (točení na kruhu, glazování)						
6.	tkaní, pletení košíků						
7.	estetická úprava zevnějšku, ctění módních trendů						
8.	kultivované vystupování na veřejnosti						
9.	fotografování - vedení vlastního alba						DK
10.	účast na výtvarných soutěžích, reprezentujících DDŠJ						
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	návštěva divadelních představení - muzikály, operety, opery, balet						DK
2.	zajištění vstupenek na kulturní představení - předprodeje, internet						DK
3.	koncerty, hudební festivaly						
4.	návštěva zvoleného hudebního kroužku - nástroj zpěv						
5.	aktivní podíl a vlastní návrhy při výzdobě patra						
6.	samostatné malování pokojů - barevné kombinace						
7.	výzdoba RS u příležitosti oslav narozenin (slavnostní tabule)						
8.	servírování jídel při samostatném vaření na RS						
9.	kultura stolování						
10.	taneční lekce						
11.							
12.							
13.							
14.							

**PS 15. Ekologická výchova (Průřezová témata: OSV, EV)**

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	základní povědomí o ekologii, zejména v oblasti odpadů						
2.	rozeznání základních druhů odpadu (papír, plast, sklo)						
3.	rozeznání základních druhů energií (voda, plyn, elektrika)						
4.	výlety do přírody						
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	automatické třídění základních druhů odpadu (papír, plast, sklo)						
2.	rozeznání bioodpadu						
3.	šetření energií (voda, plyn, elektrika) - dopad na životní prostředí						
4.	výlety do přírody						
5.	práce na zahrádce DDŠJ - pochopení koloběhu přírody						
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>11až 15 let</b>							
1.	skladování bioodpadu - kompostování						
2.	výlety do přírody - ekologické chování						
3.	práce na zahrádce DDŠJ - využití kompostu pro obohacení zeminy						
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	výlety do přírody - ochrana přírody						
2.	účast na akcích "Čištění přírody"						
3.	aletrnativní zdroje energie (sluneční záření, biopaliva..) - dopad na ŽP						
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

PS 16. Výchova ke vzdělávání, sebevzdělání (Průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV,MV)

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	práce s knihou						
2.	přiřazení pojmů a rozvitějších vět k běžným předmětům, které nás obklopují						
3.	hledání souvislostí a vztahů mezi předměty						
4.	rozeznání základních geometrických tvarů						
5.	rozeznání barev						
6.	správná výslovnost všech hlásek, správný slovosled						
7.	čtení pohádek na dobrou noc..(i děti vzájemně mezi sebou)						
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
<b>6 až 11 let</b>							
1.	reálný odhad možností						
2.	strategie učení						
3.	zařazení přípravy do školy do denního režimu						
4.	rozšíření slovní zásoby za pomoci výukových multimédií						
5.	slušné vyjadřování v rozhovoru						
6.	záškoláctví (vyhýbání se)						
7.	návštěva koncertů, divadel, výstav, muzeí						
8.	pravidelná docházka do kroužků						
9.							
10.							
<b>11až 15 let</b>							
1.	reálný odhad možností						
2.	využití zdrojů k učení - knihovna, internet						
3.	strategie učení						
4.	rozložení učiva do menších celků						
5.	návštěva Dnů otevřených dveří na školách, Scholaris						
6.	vytvoření svých podmínek k učení (doba, klid..)						
7.	práce s časopisy, které jsou odebírány						
8.	využití a reálný pohled na zkušenosti úspěšných i neúspěšných studentů DD						
9.	význam řemesel						
10.	vyhledávání informací v literatuře, v médiích a na internetu						
11.	třídění informací						
12.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	reálný odhad možností						
2.	využití zdrojů k učení - knihovna, internet						
3.	strategie učení						
4.	vytváření dlouhodobého plánu učení						
5.	odpovědnost za kvalitu a stupeň vzdělání						
6.	využití zážitkové (volnočasové) pedagogiky ke vzdělání						
7.	argumentace, obhájení názoru						
8.	motivace ke spolupráci						
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

**PS 17. Etická výchova (Průřezová témata: OSV, MKV, EV, MV)**

		O	SP	K	W	U	P
<b>3 až 6 let</b>							
1.	oslovování křestním jménem	■	■	■			
2.	použití různých forem pozdravu	■	■	■			
3.	dodržování jednoduchých komunikačních pravidel v kolektivu	■	■	■			
4.	poděkování	■	■	■			
5.	omluva	■	■	■			
6.	osvojení základních předpokladů, vědomostí a dovedností pro vytvoření sebeúcty	■	■				
7.	osvojení základů pozitivního hodnocení a přijetí druhých	■	■				
8.	prosociální chování: pomoc druhým v běžných situacích v životě v kolektivu DDŠJ	■	■	■			
9.	prosociální chování:dělení se	■	■	■			
10.	prosociální chování:vyjádření soucitu	■	■	■			
11.	prosociální chování:zájem o spolubydlící v rámci RS a DDŠJ	■	■				
12.	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	■	■	■			
<b>6 až 11 let</b>							
1.	využití prvků tvořivosti při společném plnění cílů	■	■				
2.	reflexe situace druhých, adekvátní poskytnutí pomoci	■	■				
3.	reflexe důležitosti prvků neverbální komunikace	■	■	■			
4.	eliminace hrubých výrazů ve verbální komunikaci	■	■	■			
5.	zvládá položit vhodnou otázku	■	■	■			
6.	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	■	■				
7.	dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných	■	■				
8.	vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých	■	■	■			
9.	pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	■	■	■			
10.	identifikuje základní city,	■	■				
<b>11 až 15 let</b>							
1.	vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	■	■	■			
2.	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu	■	■				
3.	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	■	■	■			
4.	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	■	■	■			
5.	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	■	■				
6.	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním,	■	■	■			
7.	neagresivním způsobem obhajuje svá práva	■	■	■			■
8.							
9.							
<b>15 až 18 let</b>							
1.	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	■	■				■
2.	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	■	■	■			
3.	analyzuje etické aspekty různých životních situací	■	■				
4.	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	■	■				■
5.	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	■	■				
6.	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	■	■				■
7.	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	■	■	■			
8.							